

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

通識學刊：理念與實務 一卷四期

2009年1月，頁201-238



大學婚前教育課程設計與教學 策略—以「婚姻與家庭」通識 課程為例

蔡淑敏*

(收稿日期：2008年04月03日；接受刊登日期：2008年11月15日)

摘要

我國家庭教育法明訂各地主管機關應針對適婚男女提供至少四小時的婚前教育課程，顯示政府對於婚前教育的重視。但是四小時的婚前教育成效，實在令人質疑，因為活動時間需要夠長才可提供充足的練習與體驗。根據國內外的研究，一般民眾大都因工作阻礙和時間因素而無法參與婚前教育。因此，在大學通識中心普遍開設婚前教育課程實為避免上述阻礙的良策，況且大專青年正處於親密關係的發展階段，而根據調查，兩性交往是大學生最大的困擾之一，他們實在需要兩性交往的正確知識。另一方面，大學擁有專業師資和教學資源，應該提供有系統且專業的婚姻課程，以滿足學生的需求。本文針對筆者教授的婚姻與家庭課程進行行動研究，以問卷、學習回饋表和訪談資料進行分析，探究婚前教育學習動機、期望、需求與學習成效，進而建構出符合學生需求的

* 國立高雄第一科技大學通識中心「婚姻與家庭」講師、國立高雄師範大學成人教育中心親職教育、婚姻與家庭教育講師。

課程設計與教學策略。同時，針對大學通識課程的婚前教育相關課程提出具體建議，以供大學通識教育之參考。

關鍵詞：婚前教育、課程設計、教學策略

壹、前言

一、大學校園的感情糾結

十年前震驚全國的校園情殺—王水毀屍案，曾引起國人對高等教育的質疑，並憂心時下年輕人的愛情觀。當時，清大碩士研究生洪曉慧與同班好友許嘉真同時愛上該校博士班研究生曾煥泰，洪曉慧以為曾男偏愛許女，由妒而恨，萌生殺機，遂在輻射生物研究所內殺害好友，並以其專業知識製造王水酸液將許女毀屍，手段殘忍，令社會譁然。使人無法理解的是，學業成績從小到大都名列前茅，大學、研究所讀的也都是名校，洪曉慧想得到的幾乎都能握在手中，卻為了一個劈腿的男人殺害好友¹。

綜觀國外，美國維吉尼亞理工學院在 2007 年 4 月，也爆發不幸的校園槍擊案，此事件亦可能涉及感情糾紛，韓裔美籍學生趙承熙先到宿舍槍殺他所心儀卻遭拒絕的女大學生，以及一名疑似感情第三者的男子；接著進入教室殘酷地槍殺 32 名師生。

上述這兩起嚴重的校園暴力事件，都與感情問題糾纏不清。讓我們不禁要反思大學的教育歷程是否在重視智育發展的同時，也能培養學生處理感情與情緒調適的能力？

¹ <http://odeliacheung326.multiply.com/journal/item/50>

二、台灣婚姻問題與現況

根據「天下雜誌」1994年1月份的調查發現，「婚姻幸福、家庭美滿」是個人追求的首要目標；「台灣社會變遷基本調查」在1999年調查發現有76.8%的民眾認為「結婚成立一個家庭」是重要的，其中有52.7%的人甚至認為是絕對重要；「Yahoo！交友單身大公投」的調查發現，68.4%的網友同意婚姻能讓人更完整圓滿²，足見國人仍十分重視婚姻與家庭。然而，我國婚姻關係穩定度卻逐漸下降，根據內政部統計，2006年共有六萬四千四百七十六對離婚³，平均每天就有一百七十七對夫妻以離婚收場，高居亞洲第一。節節上升的離婚率造成了許多單親家庭，社會上普遍出現對婚姻的不信任與不確定感，加上媒體對愛情與性的渲染，使得一夜情、試婚、同居在社會上日漸普遍，年輕人認為「只要我喜歡，有什麼不可以」。依據衛生署在2005年2月針對八千五百多位高中職及五專在校生的一項調查，結果顯示：15至19歲有異性親密朋友的青少年中，有四分之一的男生與五分之一的女生已有性經驗；滿20歲時有異性親密朋友者，則有超過四分三的男生和近半數的女生，有性經驗。這項調查也發現，15至19歲的女學生有一成在初次性行為後就懷孕，並選擇墮胎；而每次性行為都會避孕的青少年，約僅四分之一；至於懷孕生子者則未做統計。2003年，女性20-24歲人工流產的百分比是2.9⁴。事實上，在大學校園中的愛情，經常出現這樣的循環：男女朋友在激情之下很快發生性關係，不慎懷孕之後，由男方付錢讓女方去墮胎以解決問題，大部分在這種情形下，兩人的關係也隨之終止。這樣的交往方式透露出大學生對於愛情的本質認識淺薄，這種交往方式對男女

² 林方鈴（2007）。《未婚男女參與婚前教育的外在阻礙對其參與意願之預測及其調節變項之探討》。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

³ <http://sowf.moi.gov.tw/stat/gender/ps03-05.xls>

⁴ http://www.doh.gov.tw/statistic/data/性別統計指標/二/201-2_未婚婦女墮胎發生率及次數_93.xls

身心與生涯發展所造成的影響，卻鮮少在教育層面受到關注。

既然大多數人渴望美滿幸福的婚姻關係，何以離婚率仍向上攀升？林如萍、黃迺毓表示，其實婚姻本來就會有很多問題，並不是光靠熱情就可以解決的，只是現代的夫妻解決問題的能力太薄弱，往往以為離婚是唯一的解決方法²。婚後持續學習夫妻的相處之道，會有助於解決衝突問題和鞏固婚姻關係。但是，有時婚後的問題是婚前交往所埋下的肇因，簡春安（1997）⁵指出「婚姻絕對不是易事。縱使兩人相愛頗深，若對婚姻或家庭的概念不一樣，對夫妻應有的角色期待差異太大，或是雙方對結婚過程的需求與計畫不一致，那婚後的關係一定會有很大的波折。」因此，他在《婚姻與家庭》一書中，十分強調婚前準備的重要性。林方鈴（2007）²認為在婚姻開始之前若未做好準備，就如同耕種前未鬆土、未預備土裡的養分，婚後的發展必不盡如意。林如萍（2003b）⁶提到支持家庭的金三角是政策、教育與服務，我國於 2003 年立法通過家庭教育法，就明訂各地主管教育行政機關，應針對適婚男女提供至少四小時的婚前家庭教育課程，顯示政府對婚前教育的重視，然而國內有關婚前教育的研究卻十分有限。

三、大學通識應重視婚前教育課程

根據黃迺毓、林如萍、鄭淑子（2000）⁷的研究顯示，一般民眾無法參與婚前教育的主要理由是：若在上班時間實施，工作單位無法支持，佔 46.77%；其次是現代人生活忙碌，沒有時間參與，佔 35.12%；國外研究也同樣發現時間和工作阻礙都是影響個人參加婚前教育的主要因

⁵ 簡春安（1997）。《婚姻與家庭》。台北縣蘆洲鄉：空大。

⁶ 林如萍（2003b）。婚前教育方案之發展。中華民國家庭教育學會主編，《家庭教育新紀元》。台北市：師大書苑。

⁷ 黃迺毓、林如萍、鄭淑子（2000）。《婚前教育需求規劃之研究》。台北：國立台灣師範大學家庭教育中心。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

素⁸。因此，如能利用大學生在學期間施以婚前教育，就可避免將來因工作和時間因素而無法接受婚前教育的阻礙。蕭韻文（2000）⁹調查婚前需求與婚前教育方案規劃研究時，建議「以預防性、發展性的觀點來看，婚前教育的知識宜在大專院校之通識課程列入必修課，以為將來婚姻生活作準備」，她並指出國內的婚前教育方案，尚未發展出任何固定模式，亦無任何機構作有系統的設計、訓練與研究。因此，筆者期許本文可作為大學通識課程有關婚前教育課程設計之參考；另外，婚前教育課程之設計與實施必須依不同對象之需求來加以調整，本文亦試圖以筆者的行動教學經驗，發展出有效的教學策略來進行婚前教育。以期望在消極方面，可以透過高等教育體系的努力來避免更多因感情因素而發生的不幸事件；在積極方面，則能協助更多大專青年奠立良好的婚姻基礎。

貳、婚前教育的意涵與理論

一、婚前教育的定義

婚前教育是指針對進入適婚年齡，而尚未結婚的青年男女，教導有關婚前交往、婚姻選擇和進入婚姻的心理建設等主題¹⁰之教育活動。本文之婚前教育是針對大專院校學生而開設的婚姻準備課程。婚前教育（Premarital Education）的概念是由婚前輔導所衍生出來的。有學者以為婚前教育是針對一對已經決定要進入婚姻的情侶，進行教育的歷程¹¹。葉高芳（1998）¹²提出兩種婚前教育的定義：

⁸ 林孔懷（2001）。《新加坡婚前教育推動概況》。載於國立台灣師範大學家庭教育中心主編，婚前教育策略國際研討會論文集。台北：國立台灣師範大學。

⁹ 蕭韻文（2000）。《婚前教育需求及其方案規劃之研究—以台中市為例》。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

¹⁰ 李玉嬋（1997）。從社區心理學觀點規劃預防婚姻失調的社區介入服務方案。《諮商與輔導》，134期，2-10。

¹¹ Simons, M., Harris, R., & Willis, P.(1994). *Pathways to Marriage: Learning for Married Life in Australia*. University of South Australia, Underdale.

1. 廣義：一個人由出生到婚前對人生的體驗、學習，它是一種全人教育，只要未婚者，就是婚前教育的對象。
2. 狹義：針對處於適婚年齡，而尚未結婚的青年男女，幫助他們在婚姻的各项條件上更趨成熟。

前者將婚前教育視為全人教育的一種，以家庭生命週期而言，個人對婚姻的準備是從個體出生到建立家庭之前所有生活經驗與學習的整合。後者則是針對所有適婚年齡的人，協助其準備好進入婚姻。李玉嬋（1997）認為「婚前教育」即是讓未婚男女有充分的準備踏入婚姻。林如萍（2001）¹³將婚前教育定義為：「對於未婚者提供有關婚姻的相關課程與活動，藉此促使其瞭解婚姻的意義與內涵，並提升經營婚姻生活的能力」，以「增進夫妻及家庭的穩定與滿意，進而改善夫妻及家庭關係品質」，此定義指出婚姻教育的最終目的在於建立幸福美滿的婚姻。戴俊男（1999）¹⁴指出婚前教育是針對在功能上和心理上健康的人，以增強健康成長的關係為目的，加強婚前的良好關係，使它繼續的成長並建立穩定的婚姻關係⁹。歸納上述，婚前教育乃指以婚姻準備歷程為目的，並針對未婚男女所實施的與婚姻相關的教育歷程。

二、婚前教育的內涵

Simons, Harris & Willis（1994）¹¹認為婚前教育的目的是透過學習增加自我覺察、做決定和溝通，發展相同文化的價值，建立彼此對性、金錢的共識，甚至決定以後的住所，以及如何解決吵架的問題等²。林如萍（2003a）¹⁵提出婚前教育的目標主要有三，稱之為「婚前 CPR」：

¹² 葉高芳（1998）。《婚前準備與輔導》。台北市：道聲出版社。

¹³ 林如萍（2001）。家庭生活教育：婚姻教育議題。中華民國家庭教育學會主編，《家庭生活教育》。台北市：師大書苑。

¹⁴ 戴俊男（1999）。婚前與再婚諮商的發展。網址：<http://www.ttcs.org.tw/church/24.1/10.htm>。

¹⁵ 林如萍（2003a）。婚前教育方案之發展—以「婚前 101」為例分析。生命歷程中的家庭教育國際研討會，教育部。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略－
以「婚姻與家庭」通識課程為例

1. 「C」(Commitment)，澄清婚姻願景與承諾：婚前教育應促使未婚男女思考有關婚姻的意義、動機和期待。
2. 「P」(Problem-solving)，提升解決問題的能力：婚前教育應針對參與者的特性和需求，以問題討論為導向，以提升他們解決婚姻挑戰的能力。
3. 「R」(Resources)，獲得經營婚姻與家庭生活的資源：婚前教育強調「婚姻需要預備，家庭需要學習」的概念，應協助參與者尋找相關資源，使其婚後能建立終生學習的學習型家庭。

赭雪梅(1997)¹⁶研究台灣地區婚前教育的實施狀況，發現婚前教育服務機構實施的目標以增強溝通技巧為主，其方案內容包括：瞭解兩性差異、學習溝通技巧、探索個人價值觀與婚姻觀、建立合理的角色期待、衝突處理等。因此，婚前教育的內涵必須依據婚前教育的目的和目標而擬定。根據國立嘉義大學家庭教育研究所(2003)¹⁷的研究指出，婚姻教育應包括婚前擇偶、婚姻承諾、夫妻對婚姻的界定、婚姻生活適應、婚姻衝突調適與解決、離婚或再婚選擇與調適、性滿足與親密關係建立、兩性關係與協調合作等。該研究以問卷調查高中以下教師對家庭教育內涵之意見，經因素分析，其中有關婚姻教育的向度涵蓋下列因素：

1. 瞭解婚姻與家庭之內涵
2. 具備婚姻適應與家庭溝通之能力
3. 瞭解婚姻的真諦
4. 瞭解婚姻中愛的成長與蛻變
5. 建立婚姻生活的共識
6. 能夠包容婚前與婚後的轉變
7. 瞭解自己對婚姻的期望

¹⁶ 赭雪梅(1997)。《臺灣地區婚前教育工作實施機構之狀況調查研究》。私立東吳大學社會工作學系碩士論文。

¹⁷ 國立嘉義大學家庭教育研究所(2003)。《家庭教育學》。林淑玲校閱。嘉義市：濤石文化。

8. 培養婚姻問題的調適能力
9. 培養雙生涯家庭的適應能力

教育部委託台灣師範大學規劃婚前教育方案，將婚前教育分為將婚篇與交友篇。前者的對象是已有固定交往的異性朋友，或已論及婚嫁的情侶，除了提供婚姻資源系統，課程內容也偏重探討兩人的關係、觀念及作法上的溝通¹⁸；後者提供更多有關婚姻的資訊，焦點則在兩性交往的認識與學習，在活動設計上可同時針對較大的群體進行，參加者因尚無固定交往的對象或尚未決定結婚，所以參與者的學習目標會與婚前教育的一般性目標較接近。因此，婚前教育應根據接受教育的對象之年齡、背景差異，面臨之發展任務不同，所需的教育內容及重心亦不相同¹⁹的觀點來設計課程。在大學通識課程中有以認識兩性差異、學習兩性相處為目的的課程，應屬於性別教育或兩性教育，當然這類課程亦有助於增進兩性婚前交往的技巧，但是並非以準備婚姻為核心，因此與婚前教育課程設計不同，婚前教育務必以婚姻為焦點。林如萍（2003b）⁶認為婚前教育之內容應由理論觀點與實證經驗出發，且考量參與者之觀點與需求加以設計發展。

三、婚前教育的重要性

緒雪梅（1997）¹⁶研究台灣地區婚前教育服務機構的實施狀況，發現目前台灣地區推行婚前教育的機構，以教育行政單位、各縣市家庭教育服務中心為主，平均實施年數為四年。該研究並發現國人對婚前教育或婚前準備認知不足，且機構工作人員工作負荷量過大。雖然如此，有八成以上的機構工作者肯定婚前教育服務方案對成員的正面價值，並認

¹⁸ 林鴻達（2003）。婚前教育與輔導的必要性與重要內涵。載於《玉山神學院學報》，10，117-129。

¹⁹ 張月芬（2003）。家庭生活教育：婚姻教育議題。載於中華民國社區教育學會主編，《社區學習文化》。台北市：師大書苑。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

為小團體活動方式較易達成目標，絕大多數的機構工作者對婚前教育的必要性、可行性及未來展望均持肯定的看法。林鴻達（2003）¹⁸ 引用國外的例子，說明婚前教育對於降低離婚率的成效。他指出加州是全美國離婚率最高的地區，1986 年加州 Modesto 市，鑒於婚姻問題日益嚴重，所有教會的牧師一致通過：未婚男女必須接受婚前預備的諮詢或課程，才能在教堂結婚，結果這個城市的離婚率降低了 40 %。目前美國已有 64 個城市有相同的規定，有十一個州正研擬相關辦法以鼓勵更多未婚男女尋求婚前諮詢。美國最新研究指出，以改進關係為目標的婚前教育活動能夠降低離婚率，這項研究在美國阿肯色州、德州、俄克拉荷馬州、堪薩斯州等地以隨機抽樣電話調查 3344 位的成人，結果發現那些在訂婚後接受婚前教育的配偶，離婚率可能降低至 31 %。這項研究刊載在家庭心理期刊（*Journal of Family Psychology*），其結果顯示婚前教育與較高的婚姻滿意度、較低的破壞性衝突、較高的婚姻承諾等有密切相關。

我國於 1996 年擬定家庭教育法草案，其中第二條說明婚姻教育應包括：「婚前教育、新婚調適與家庭計畫、性教育、夫妻溝通、婚姻衝突與危機管理」，足見婚前教育被視為家庭教育中重要的一環。家庭教育法於 2003 年 2 月通過，該法第十四條規定：「直轄市、縣（市）主管教育行政機關應針對適婚男女，提供至少四小時婚前家庭教育課程，以培養正確之婚姻觀念，促進家庭美滿；必要時得研訂獎勵措施，鼓勵適婚男女參加。」政府藉由公權力來宣稱對婚前教育的重視，明訂縣市政府要積極推動婚前教育課程，為婚前教育制度化開啓新的一頁。教育部社會教育司也為推動家庭教育，於全台二十三縣市設立家庭教育中心，提供民眾家庭教育活動與相關諮詢服務。但每個家庭教育中心只設置二人，且經費有限，對於需要婚前教育服務的民眾協助不多。此外，也在全國三所大學包括北區台灣師範大學、中區暨南國際大學、南區嘉義大學設置大學家庭教育中心，負責研究、發展與督導各縣市的家庭教育中心。國立台灣師範大學家庭教育中心於 2000 年進行「婚前教育需求與

方案」之研究，該研究發現 82.22 %的受訪者贊成婚前必須接受婚前教育課程；在贊成與沒有意見的受訪者中，贊同婚前教育有助於建立幸福家庭的有 91.72 %，只有 0.80 %的受訪者認為沒有幫助，沒有意見者佔 7.48 %。足見我國民眾非常贊同婚前教育的實施，然而實施婚前教育的挑戰，不在於未婚男女是否有意願接受，而在婚前教育的管道和資源太有限了。該法第十六條載明「中央主管機關得委託相關機構、學校，進行各類家庭教育課程、教材之研發。」以充實家庭與婚姻教育之課程資源。然而，頒法至今已逾五年，系統規劃的婚前教育相關課程與教材仍付之闕如。

根據 Beliefnet.com 的總編輯 Deborah Caldwell 指出，婚前教育課程已經變得非常受歡迎，「婚前教育之所以變得更重要是因為人們開始嘗試找出避免離婚的方法」。美國約有 30-40 %的伴侶接受婚前諮詢和輔導，同時也有越來越多的婚前準備課程和婚前評估與評量工具來瞭解自己和配偶。因此，婚前諮詢或教育逐漸成為廣受接納的觀念。大部分接受調查的已婚者認為，如果在婚前有人能夠提供他們婚前諮詢或教育，他們會欣然接受。大部分接受過婚前諮詢或教育的人也覺得他們的婚前準備課程是值得推薦的²⁰。

婚前教育不同於婚前輔導和婚前諮詢，婚前輔導是一位輔導員與一對伴侶共同面對他們的衝突和問題。在婚前教育的活動中，參加者與一群成員聚在一起，接受有關婚姻關係一般性的教導，他們接受教育來克服未來可能產生的問題。從三級預防的觀點來看，婚前教育是一種初級的預防工作。根據實務經驗，許多婚姻問題並非在婚後才產生，而是肇始於婚前的選擇。所謂預防勝於治療，婚前教育能協助青年男女在締結婚姻之前，就釐清自己的婚姻觀念，進而有能力來選擇適合的伴侶，並學習婚姻中的溝通技巧和培養經營家庭的能力，而能有效地面對婚姻中

²⁰ Stahmann, R. F. & Hiebert, J. (1997). *Premarital & remarital counseling*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

的衝突和挑戰，以提高婚姻的品質和婚姻的穩定度，並建立高承諾的婚姻關係。

Guerney 與 Maxson²¹的研究顯示婚前教育的活動時間長短會影響成效，當活動時間較長可提供充足的練習與體驗，便可產生較佳且持久之正向作用⁶。家庭教育法規定至少四小時的婚前教育，在這樣短的時間內，其實是很難達到成效的。因此，在推行婚前教育時，有充裕的活動時間來讓參與者學習與體驗，乃是其成功的要件⁶。目前大學通識教育所開設的婚姻課程，每週有二小時，每學期有十八週，學生有較充分的時間來探討有關婚姻的概念，也藉著互相討論與互動，釐清自己的價值觀，培養良好的溝通技巧。

四、婚前教育的重要理論

婚前教育為家庭生活教育的內容之一，其理論基礎乃根據家庭生活教育的相關理論，如家庭發展理論、家庭系統理論、生態系統理論、家庭壓力理論、社會交換理論、符號互動論、衝突理論。家庭發展理論可以幫助未婚男女了解婚姻中的調適需求有關角色的改變和學習，擬訂婚姻與家庭的計畫，準備自己進入婚姻關係；家庭系統理論與生態理論能夠幫助他們了解影響婚姻與家庭關係的所有互動因素，使他們降低負面因素，增強正面的因素；家庭壓力理論則幫助他們了解家庭會面臨的壓力、衝突和改變，學習因應壓力的能力；社會交換理論可以解釋擇偶的條件說；符號互動論可以說明兩性交往過程的互動模式；衝突理論可以解釋交往、準備結婚的過程中因權利競爭而起的衝突。這些理論基礎可以幫助我們了解影響婚姻成敗的因素。

在規劃婚前教育課程方案時，若能了解婚前教育的意義及其影響因素，將有助於課程規劃的整體性、系統性⁹。前文已探討婚前教育之義

²¹ Guerney, B. G. & Maxson, P.(1990). Marital and family enrichment research: A decade review and look ahead. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 1127-1137.

涵，指透過教育的歷程，針對未婚男女的學習需求和特性，施以交友和婚姻準備之課程，以提升婚姻經營的技能，促進幸福美滿的家庭。為了達到婚前教育的目的，探討影響婚姻成敗的相關因素十分重要。美國印第安那大學 Kirkpatrick 教授，針對婚姻的調適及失敗加以預測。他將婚姻的成敗因素分為婚前與婚後的因素，共有十二項，近百個指標²²。彭懷真（2003）整理出八項影響婚姻成敗最主要的婚前因素：1. 父母的婚姻美滿；2. 由認識、相愛到結婚的期間夠長；3. 孩童時期曾接受適當的性教育，對性有正確的認識；4. 婚姻受父母及其他人的贊同；5. 正常、正當的婚姻動機；6. 宗教及倫理信仰上的一致性；7. 夫妻生理及心理年齡的相似性；8. 在成長階段對父母均有和諧的感情。

由該研究發現溝通能力與處理衝突的能力，特別是夫妻面對彼此差異所造成的衝突的處理方式，是很重要的指標。而父母親的婚姻狀況也是影響婚姻的重要因素，尤其原生家庭對個人在婚姻中的影響，大多數人會在不自覺的狀態下沿用父母親的婚姻模式。另外，價值觀的差異是另一個衝突來源，兩人的背景差異也是決定婚姻成敗的關鍵因素⁹。有關婚姻的成敗，Lewis 和 Spanier（1979）⁹ 指出兩個重要的婚前預測向度：品質和穩定性。李文英（1989）²³認為若以該理論架構運用在婚姻領域中，其架構是相當直接：

婚姻品質不佳 → 婚姻不穩定 → 分居、離婚

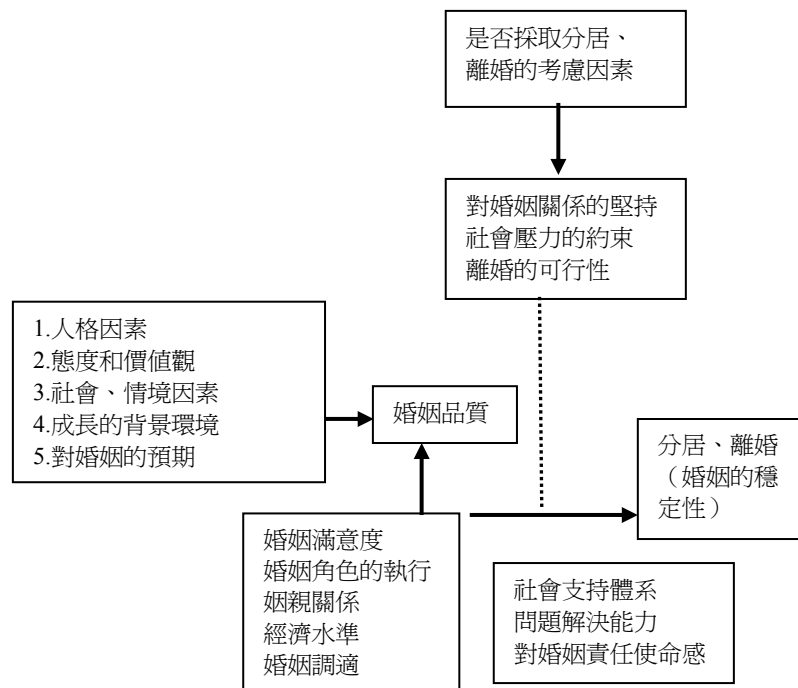
因此，造成婚姻不穩定的主要原因就是婚姻品質的不良。在 Graham B. Spanier（1979）⁹ 所建構出的影響婚姻穩定性的過程因素（見圖一）中，有關婚前因素有五項：（1）人格因素；（2）態度和價值觀；（3）社會、情境因素；（4）成長的背景環境；（5）對婚姻的預期。影響婚姻品

²² 彭懷真（2003）。《婚姻與家庭》，三版。台北市：巨流。

²³ 李文英（1989）。《當前社會中離婚問題的探討》。國立台灣大學社會學研究所碩士論文。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略－
以「婚姻與家庭」通識課程為例

質與穩定性的婚前變項有四項：(1) 婚前之同質性；(2) 婚前之資源基礎；(3) 對於角色模式的學習；(4) 可獲得之支援體系。Jeffry Larson 和 Thomas Holman(1994)⁹ 回顧過去五十年的研究文獻，對婚姻品質與穩定性之婚前預測提出三點結論：(1) 配偶的背景和情境因素（原生家庭、社會文化因素、現在情境）；(2) 影響配偶之間關係的個人特質和行為（身心健康、自尊、人際技巧）；(3) 配偶之間的互動方式（價值、態度和信念的相似性、婚前性觀念和溝通技巧）。因此，婚前教育可以幫助未婚男女了解這些相關因素，以提升婚姻關係的品質和穩定性，上述這些文獻提供婚前教育課程設計一些可行的架構⁹。



圖一 影響婚姻穩定性的過程因素

參、大學通識教育與婚前教育

大專院校學生正處於 Erikson (1963)²⁴「人生八大階段」成年前期的發展階段，其發展任務是發展親密關係的能力－親密 VS. 孤立 (intimacy-isolation)，此任務順利發展以後才能獲得愛的能力，這個階段的成功與否，與將來人生的其他階段的幸福感有很大的關係。

很多大學生都聲稱「愛情」是大學生活必修的學分，但當他們遇到感情問題時，其尋求資源的管道大多是透過網路、電視談話節目、雜誌書籍，這些管道對於婚姻問題的真實層面所能提供的訊息是十分有限的，況且有些電視談話節目和綜藝節目常把男女的親密關係描繪得很煽情，將兩性親密關係視為「沒什麼了不起」的日常舉動，並在兩性交往中過度強調性與美貌。此外，各種媒體聳恿男女放縱情慾，加上年輕人喜愛模仿偶像明星，使得血氣未定的青年男女提早接觸性行為，造成「性行為隨便」、性濫交，甚至性犯罪皆有年輕化的趨勢，這正可說明不正確的婚姻與愛情觀念對青年男女心靈的戕害。

根據張淑良 (1987)²⁵和台北師大健康中心於 1987 年所做的調查顯示，大學階段的男女學生對於戀愛、婚姻、家庭等方面的課程皆有強烈的需求。從婚姻準備的長期歷程來看，在青少年時期就學習瞭解兩性先天差異、男女溝通的技巧，以培養其與異性相處的成熟度，在未來步入婚姻時，便較容易維持和諧的婚姻。但因為大學學生並無立即準備進入婚姻的迫切需要，所以在婚前教育課程的設計上應著重婚姻觀念的建立，這與即將進入婚姻的情侶所接受的婚前教育是有所不同的²。

Stahmann & Salts (1993)²⁶將婚姻教育方案分成三大類：一是「一

²⁴ Erikson, E. H.(1963). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton and Company.

²⁵ 張淑良 (1987)。中部地區大學生衛生知識及其需求調查研究。《公共衛生》，14：3，225-272。

²⁶ Stahmann, R. F. & Salts, C. J.(1993). Educating for Marriage and Intimate Relationships. In M. E. Arcus, J. D. Sechvaneveldt & J. J. Moss(Eds.), *Handbook of*

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

般性之婚姻準備方案」(general marriage preparation program); 二是「婚前諮商方案」(premarital counseling program); 三是「促進婚姻幸福」(marriage enrichment) 方案¹¹。其中「一般性之婚姻準備方案」乃是針對高中及大學學生(Cox, 1990)⁹, 協助參與者獲得婚姻相關訊息, 發展溝通、問題解決等技巧; 以及探索價值及態度(包括對婚姻的期望與角色的認知)。由於高中和大學學生尚未有特定之伴侶關係, 亦未準備締結婚姻關係, 因此課程內容以了解婚姻相關知識、發展一般人際互動技巧、明辨個人之婚姻價值與態度, 及擇偶等相關議題為主。根據研究²⁶發現, 參與此方案的學生中「有約會對象者」較有興趣參與學習, 且感覺收穫較多。由此可知, 婚前教育課程設計必須考量參與者的需要, 進而引發其學習動機, 才能有效地達到教學目標。該研究亦指出, 高中階段之相關教材缺乏、相關研究不足, 乃是實施婚前教育的困境。相形之下, 大專院校則擁有較多資源可以實施婚前教育, 並且可由此發展出專業的教材。

事實上, 我國大學教育從事婚姻教育推廣與研究工作已有多年的經驗。私立東海大學於1986年成立「幸福家庭研究推廣中心」, 辦理豐富的婚前教育及促進家庭和諧的各項活動, 並舉辦與婚姻相關的研習活動, 禮聘外國專家學者前來宣揚婚前教育的理念。1997年3月國立台灣師範大學家庭教育中心成立, 其主要任務在研發強化家庭、具體可行、有前瞻性、又具創意性與趣味性的家庭教育方案與策略, 以及培訓活潑親切、積極主動、又有專業素養的家庭教育工作人員²⁷。該校已於2000年開始推動「婚前教育」相關研究與推廣。蕭韻文(2000)以預防性、發展性的觀點來看, 主張婚前教育的知識宜在大專院校之通識課程中列為必修, 以為將來婚姻生活作準備。近年來, 台灣地區已有越來越多的學校開辦婚姻及家庭的準備課程(黃政傑, 1994)。大專院校非專業領

family life education: practice of family life education(pp.33-61). Newbury Park, CA:SAGE Publication.

²⁷ http://www.cfe.ntnu.edu.tw/?START=TOP&TOP=html&DO=about_1

域之婚前教育課程通常由通識中心所開設，大部分以「婚姻與家庭」為課程名稱，也有其他類似的名稱，如國立空中大學開設「婚姻與家人關係」、國立中興大學開設「婚姻家庭與社會」，大多是通識選修，而非必修，顯示其受重視的程度不如專業通識。婚前教育應被視為全人教育重要的一部分，而大學教育並非僅是訓練專業技能的地方，Ron Miller 指出二十一世紀的教育應該是全人的教育，教育的目的不應只是追求學術水準，而是在於協助學生全人的發展²⁸。

筆者深信如能在大學生正式約會之前、有固定的男女對象之前、產生嚴重的感情問題之前、進入婚姻生活之前，施以婚前教育，透過教學過程協助學生澄清自己的價值觀，學習兩性正確的交往方式、解決紛爭與衝突、分手的技巧、擇偶、規劃婚姻生活，必能降低未來情傷、情殺等不幸事件，進一步預防破碎的婚姻關係。期盼婚前教育能更加受到大專院校的重視。

肆、婚前教育課程設計與教學策略

一、婚前教育課程設計

根據方德隆（2001）²⁹的定義，課程是教材的指引，明確將教學目標訂定，使課程設計依循教學目標，有系統、有組織，以期達到預設教學效果，並作為課程評量的依據。黃政傑（1993）³⁰指出，課程設計是課程工作者從事一切活動，包括為達成課程目標所進行的構想、計畫與選擇的慎思過程。本文之課程設計概念即結合兩者之定義：教師依循教學目標所產生的所有教學計畫和構想。

²⁸ 張淑美、蔡淑敏譯（2007）。《學校為何存在？美國文化中全人教育思潮》。台北市：心理。

²⁹ 方德隆（2001）。《課程理論與實務》。高雄市：麗文文化。

³⁰ 黃政傑（1994）。兩性教育與課程設計。載於1994年教育與教科書研討會。嘉義：國立中正大學成人教育中心。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

傳統課程設計較傾向於知識體系的完整考慮，尤其是學科結構的邏輯結構，因此在編選教材方面，較仰賴學科專家，以顧及學科知識的完整和邏輯性（莊懷義等，1993）³¹。此外，在課程編輯的過程中結合教師、家長和社會人士，透過集思廣益，形成較完整、客觀的課程內容，經過審慎地計畫、修正、試用和評鑑，然後再綜合相關的意見，最後才能完成課程的編輯工作。婚前教育專業化與系統化必然也是未來的趨勢⁹。專業化是一個動態，也是一個歷程的概念，課程設計者應該分析該領域的專業行為之內涵與標準，並據以為課程設計的基礎（魏惠娟，1995）³²。教育部在2004年2月13日公布家庭教育法實施細則，其中第七條明訂婚前家庭教育課程得包含之內容有：1.婚姻願景及承諾。2.解決婚姻及家庭問題之能力。3.經營婚姻及家庭生活相關資源之取得。

蕭韻文（2000）⁹指出，大學婚前教育課程內容規劃是否完備？是否達到預期效果？成效如何？皆值得深入探討。大專院校兩性課程的成長，加上離婚率急遽上升，使婚前教育的實施更為迫切，但是有效且專業的課程內容需要經過整體的規劃，並以有組織的課程內容及方式來加以涵育。因此，教師在課程設計上先必須對婚姻專業領域有一完整的概念，且需整合專家學者的理念，才能訂立一個專業的課程架構。這樣的專業化歷程是需要時間和互動來形成的。在這個專業化的過程中，筆者以為身為教師應提供行動經驗，累積專業知識，形成專家與教師的互動，將有助於形成專業化。然而，實務上對於婚姻課程設計而言，專業化固然重要，但偏重專家理念的課程設計可能會忽略學習者的興趣，而興趣正是影響學習動機和學習成效的主要原因。蕭韻文（2000）⁹引述國內外文獻指出，需求評估在成人教育活動設計上有相當重要的地位。Tough 指出當個體預期學習會帶來的效益，就能產生自我導向的學習，

³¹ 莊懷義等（1993）。《教育問題研究》。台北縣蘆洲鄉：空大。

³² 魏惠娟（1995）。成人教育活動設計的概念及其對活動設計者的啓示。《成人教育雙月刊》，25，14-19。

其中包括預期獲得知識與技能、參與活動、獎賞與成就、心理的滿足與快樂、他人的正向反應（Cross, 1981）²。大學婚前教育實施對象大多是已滿十八歲的成人，因此婚前教育的課程設計，必須運用成人教育方案規劃的理念，亦即探討成人的學習動機與相關因素，將有助於激發學習意願，了解成人教育需求則可作為規劃與實施成人教育的依據²。黃富順（1997）³³根據成人參與繼續教育的模式，分析個體持續或中斷參與學習活動的因素，提出提升成人實際參與行為，可從兩條路徑來操作，一方面對於個體，強調提升個人的動機、自我評鑑、學習態度、參與期待，以及因應生活轉換的需要；就外在條件而言，強調降低生活中各樣阻礙學習的可能，創造讓個體樂於學習的環境。婚姻課程不同於一般的學科課程，其教學目標在於協助學生做好婚姻的準備而非專業上的精進，因此對學生而言，婚前的體驗勝過學科知識的獲得，所以即使是開設在大學中的婚姻課程仍應關注學習者的特性和興趣來加以設計。

蕭韻文（2000）⁹綜合國內外實際進行的婚前教育的課程內容，發現其共通點很多，如對自我的瞭解、原生家庭的探索、溝通技巧、面對衝突的能力，婚姻中的角色期待與調適、價值觀的一致、兩性生心理差異的適應、姻親關係的處理、性關係的協調、家務處理等議題。她也指出國內的婚前教育方案，尚未發展出任何固定模式，亦無任何機構作有系統的設計、訓練與研究。

二、有效教學原理與策略

所謂教學策略乃根據教學原理，在教學流程中運用教學原則的具體方法和教學技巧。具有超過三十年以上協助教師改善教學經驗的 Stephen L. Yelon（1996）³⁴從自身豐富的教學經驗、文獻分析，並且從密西根州立大學優良教學獲獎老師中選出六位教師，進行個案研究，以找出優良

³³ 黃富順（1997）。《成人心理與學習》。台北市：師大書苑。

³⁴ 劉錫麒等譯（1999）。《教學原理》。台北市：學富文化。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略－
以「婚姻與家庭」通識課程為例

教師的特質。爲了確認這些老師符合優良教師的標準，他們必須接受檢視，諸如，他們的學生學到東西嗎？學生的學習是否達到高標準？學生想要運用所學的內容嗎？這三個問題可以經常用來評估作爲一個教師是否成功。經過觀察與訪談，他們發現這些優秀而獨特的教師，具有四項共同特質，可作爲優良教師的特質指標³⁴：

1. 優良教師對於教學內容具有一種虔誠的狂熱，非常熱衷於學科內容。
2. 優良教師關心他的學生，即使學生很多，他們還是想讓所有的學生學習，並且相信他們可以學習。
3. 優良教師熱愛教學工作，他們樂於教導學生，他們結合遊戲和教學。
4. 優良教師會實際運用十個有效教學原則，他們會應用其有關動機、學習與學習遷移等知識，讓教學更有效。

Stephen L. Yelon (1996)³⁴ 根據上述研究提出十項教學的重要原則。能讓教學更有效，教師可據此發展出屬於自己教學風格的教學策略。

1. 意義性：激勵並協助學生把課程主題與其過去、現在和未來的經驗進行連結。
2. 先備條件：評估學生已具有的知識和技能水準，仔細調整教學，讓學生爲下一個階段學習作準備。
3. 開放溝通：隨時準備要接受學生的意見、提問，讓學生覺得任何改變都是受到歡迎的。
4. 編選教學內容：建構精要的內容，方便學生學習與記憶。
5. 教學輔助工具：利用各種教具和教學設施來促進學習效果。
6. 新奇：變化教學刺激，以維持學生的注意力。
7. 示範：向學生展示記憶、思考、行動與解決問題的過程，以便進行練習。
8. 積極練習：讓學生實際運用並精進自己的學習。

9. 安全愉悅的情境：愉快安全的學習環境，會讓學生更願意學習，學習如令人滿意，就會持續學習，並應用所學的內容。
10. 一致性（可信任）：教師讓教學目標、評量、練習、內容與教學過程彼此一致，有助於學生學習與應用。

誠如 Stephen Covey³⁵所說，原則是引導人類決策與行動的基本觀念。教師可以運用上述有效教學的原則來進行教學設計，但是只講究技巧而未重視內在的本質，仍然無法感動學生的心。尤其是婚前教育課程涉及到價值議題，教師務必自我澄清價值與信念，才能產生真正的熱情，發揮應有的影響力來協助學生學習與婚姻相關的議題。

家庭教育法第十一條所定家庭教育之推展，以多元、彈性、符合終身學習為原則。在家庭教育法施行細則第四條說明是指推展家庭教育機構、團體，應依教育對象及其需求，調整課程內容及實施方式；對個人家庭教育知能之增進，依其人生全程發展階段之不同，提供其所需知能。婚前教育不僅課程應以學生為中心，整個教學過程亦應以學生為中心，以引導代替教導。

三、國立高雄第一科技大學婚姻與家庭課程實例

筆者在國立高雄第一科技大學通識中心任教的「婚姻與家庭」課程之最近二年內的班級作為個案研究之對象。本文以個人行動研究的方法，結合知識與行動，試圖找出婚前教育課程設計與教學策略的方法，解決教學過程中所遇到的問題，以增進婚前教育之專業化。本文資料蒐集工具主要是以學校教學意見調查表和課程學習心得報告。此外，筆者亦根據課堂學生參與情形之觀察、學生上課所發表的意見及個別訪問等作為分析之參考資料。期能透過這些資料的分析，回答下列問題：

1. 學生選修「婚姻與家庭」課程的動機為何？
2. 學生對「婚姻與家庭」課程的期望為何？

³⁵ 顧淑馨譯（2000）。《與成功有約》。台北市：天下文化。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

3. 「婚姻與家庭」課程如何滿足學生需求？
4. 「婚姻與家庭」課程對學生所產生的影響為何？
5. 有效的教學策略為何？

(一) 「婚姻與家庭」課程目標

1. 培養學生健全的婚姻觀、家庭觀。
2. 探討兩性婚前戀愛、結婚與婚後建立家庭關係之經營。
3. 使學生瞭解如何與朋友、配偶、家人做良好溝通。
4. 使學生瞭解現行國內外婚姻及家庭概況，並熟悉如何運用社會資源。

(二) 學生需求評估：

1. 修課學生特性分析：男女比例幾乎是一比一，女生稍微多一點，佔 52 %。其中 16 % 有固定交往對象，39 % 有心儀對象，26 % 從沒有約會經驗，4 % 有過不愉快約會經驗，甚至有曾經遭到約會對象施暴，15 % 男女朋友一起修這門課，34 % 有失戀經驗。顯示修課學生大多有男女交往的經驗。
2. 學生選課動機分析：依照學校期初問卷調查及教師設計的問卷調查結果發現，選修「婚姻與家庭」的主要原因，61 % 對該科目有興趣、28 % 是因學分需要，註明其他原因有：**想認識更多不同的朋友、想多學一些可以跟女生相處的辦法、對將來更了解能提早做準備、對未來婚姻有用、有興趣、對就業有用等**。筆者針對 96 學年度第二學期修課學生進行期初調查發現，有 32 % 是因為選修過同學的推薦。受訪問的同學說：「這堂課現在很有名，很熱門，選課選不進」(# 803)。「聽很多修過的同學說，很棒！」(# 801)。足見大部分同學都是因為有興趣才來選修，所以動機應該都很強。
3. 學生對課程內容與學習效果的期望：有關學生對於上課內容期望理論與實務並重的佔 57 %，重實務的佔 34 %，重理論的只

有 8 %。顯見大部分學生重視理論與實務的結合，事實上他們常要求老師講更多實例。學生對於此課程的期望學習成果是(可複選)：65 % 希望可以結交到朋友，也有 65 % 的人希望對將來婚姻有更好的準備，39 % 可以解決異性交往的問題，只有 3 % 希望可以拿高分。可見學生修此課程比較在意能學到實際可以運用的知識和技能，特別是能夠透過此課程來認識更多人，因此在課程的設計上，要多設計一些提供互動的活動。另外，課程內容的期待應與兩性交往的問題有關。

(三) 課程設計與教學策略實例：

進度	課程名稱	課程目標	課程內容	教學策略
第一週	有緣千里來相會	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進成員的熟悉度。 2.建立對婚姻與家庭的基本概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學員互相認識。 2.課程簡介。 3.介紹婚姻與家庭概念和相關理論 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用似曾相識活動單，讓他們在三分鐘內認識其他學生。 2.分組活動：自我介紹、學習本課程的動機和預期成效。 3.讓學生寫下對婚姻的定義 4.畫婚姻願景圖。
第二週	從一開始就看到結尾	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生澄清自己的價值觀、及對婚姻的信念。 2.了解性別角色和兩性關係的本質 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導價值形成的過程。 2.了解自己對婚姻的觀點受到過去經驗的影響。 3.澄清婚姻價值和目標。 4.性別角色期待的變遷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起討論現代人對婚姻和愛情有哪些選擇？請一位同學將這些答案寫在黑板上。 2.討論這些選擇的後果。 3.學生說出自己的選擇，並為選擇擬定目標和計畫。 4.票選心目中好男人與好女人的特質表。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略－
以「婚姻與家庭」通識課程為例

第三週	締結婚姻的歷程與擇偶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識影響自己婚姻選擇的根源。 2. 了解擇偶的重要因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要的擇偶理論 2. 擇偶發展過程的漏斗理論。 3. 再次澄清為何選擇要結婚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「他/她為什麼吸引我」學習單。 2. 「選擇婚姻伴侶表」、「合適婚姻伴侶的特質表」。 3. 學生沈思自己在現階段要做的事。
第四週	你不懂我的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會有效溝通的原則。 2. 練習表達自己的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效的溝通的原則。 2. 分享感情和情緒的基本步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新分組遊戲。 2. 情緒故事。 3. 一對一練習表達情緒和傾聽。 4. 作業「心情故事紀錄表」。 5. 溝通方式小測驗。
第五週	向未來預約幸福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知約會的重要性和安全性。 2. 安排有益的約會活動。 3. 學會邀約。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約會—交往的過程與難題。 2. 愛與友誼是婚姻幸福的基礎。 3. 找出愛情的迷思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論「約會計畫表」，分組報告比賽。 2. 邀約練習、拒絕練習。 3. 腦力激盪「表達愛意的方法」。
第六週	你是真心的愛我嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識愛情與迷戀。 2. 了解親密關係發展的歷程和挑戰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親密關係的發展 2. 愛情理論。 3. 親密關係與婚前性行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Q-game 辨認「愛和迷戀的特質」。 2. 新聞實例分析：我為何受騙？ 3. 自愛能力檢核表。 4. 十項優良愛情品質檢核表 5. 「婚前性行為」辯論賽。
第七週	電影欣賞－溫柔陷阱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會分析愛情行為的相關因素。 2. 反思自己的選擇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛情的態度如何影響其交往選擇 2. 婚姻計畫的可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影。 2. 寫電影觀後感學習單。
第八週	一件夾克的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性之間的差異。 2. 學會調適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性差異的來源、內涵。 2. 了解情感需求差異。 3. 差異之衝突處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位同學到前面來試穿一件夾克－說明兩性差異可互補。 2. 生活實例舉隅。 3. 小組報告（一）。

第九週	當愛消失時	1.了解情感挫折的因素與學會調適 2.認識健康分手的方式。	1.何時要分手。 2.健康分手的技巧 3.情傷處理。	1.小組報告(二)。 2.實際演練分手技巧。
第十週	相伴到永遠	1.以生涯的觀點規劃自己的婚姻。 2.學習訂婚和結婚的習俗。	愛情、婚姻與生涯規劃—求婚、訂婚、結婚、生育的計畫。	1.觀看電影「父親大人」剪輯。 2.討論結婚要作哪些準備？ 3.婚姻與家族互動。 4.教唱「今天你要嫁給我」。
第十一週	我們能幸福嗎	1.了解影響婚姻成敗的因素。 2.重新檢視自己在婚前的準備。	1.婚姻滿意度探討 2.影響婚姻成敗因素。 3.影響婚姻與家庭的五大面向。	1.小組活動：幸福的定義 2.「健全家庭檢核表」。 3.畫出「幸福家庭的基石」架構。 4.小組報告(三)。
第十二週	洗米作羹湯？	1.了解婚姻角色期待與任務。 2.婚後與親屬的相關安排。	1.家庭生命週期的轉折點。 2.新婚生活適應課題。 3.丈夫與妻子的角色和任務。	1.小組報告(四)。 2.角色扮演(戴上角色帽子)
第十三週	到底要聽誰的	1.認知夫妻是平等伙伴，互相尊重 2.學會召開家庭會議來解決家庭議題。	1.家庭決策。 2.家事分工。 3.如何教導小孩做家事？	1.小組報告(五)。 2.小組舉行家庭會議：討論家規與家事分工表。
第十四週	婚姻是愛情的墳墓？	1.學會營造親密關係的方法。 2.學會提升婚姻品質的小技巧。	1.婚後親密關係的經營。 2.親密關係的警訊與威脅。 3.外遇與離婚。	1.小組報告(六)。 2.觀賞電影「美夢成真」剪輯。
第十五週	親密愛人，明算帳	1.學作預算、量入為出。 2.能夠分辨想要與需要。	1.家庭理財的重要原則與方法。 2.生涯與財務規劃	1.收支平衡表。 2.預算表。 3.小組召開家庭會議：討論財務支出預算。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

		3.設立財務目標。		
第十六週	當美夢破碎時	1.學會危機處理。 2.學會保護家人與自己。	1.五種家庭溝通危機類型。 2.家庭與婚姻暴力 3.認識婚姻之狼。	1.情緒虐待自我檢核表。 2.兒童與婚姻虐待相關補充資料。 3.搜尋社會資源。
第十七週	學到老愛到老	1.認識自我成長的重要性。 2.學習終生學習的方法。 3.建立優良傳統。	1.自我強健的四大面向。 2.家庭教育與學習型家庭。 3.建立家庭傳統。	1.周哈里窗。 2.個人學習計畫。 3.家庭傳統表格。
第十八週	邁向幸福之路	1.統整本學期的學習。 2.設立目標。 3.採取行動。	1.統整本學期的學習。 2.在小組中分享感激與見解。 3.期末報告分享。	1.幸福人生改進表。 2.頒發「傑出貢獻獎」、「服務獎」。 3.給組員「感恩的卡片」。

四、婚前教育學習成效分析

筆者者從 95 學年度第一學期開始在國立高雄第一科技大學開設「婚姻與家庭」，課程開在夜間，有 21 位學生選修，後來一位退選。很難想像有大學生願意利用晚上的時間來上課，雖然有時他們看起來很累，但是課程的互動非常好，學生大部分時間都顯的意興盎然、態度十分專注。根據學校在學期結束後所進行的教學意見調查顯示，「整體而言，我滿意這門課所使用的教材內容」表示非常同意與同意者佔 88%，12% 表示有點同意。「整體而言，我滿意老師的教學技巧」非常同意與同意也佔 88%。「我願意推薦學弟妹來修這門課」非常同意和同意的有 88%。「修這門課讓我覺得收獲良多」非常同意和同意的有 94%。

因為同學的建議，所以第二學期課程開設在白天，限定修課人數為 50 位，結果爆滿。96 學年度第一學期，選課人數再次爆滿，有幾位同學爭取加簽，期初共有 54 位同學選課。由於人數太多、教室過於擁擠，使得小組活動不如預期理想，筆者亦感無法關注到每一個學生的個別需

求。因此，96 學年度第二學期就限定 30 人修課，選課人數仍然爆滿，且仍有同學要求加簽，由此可見，同學對於此課程的需求很高。爲了呈現此「婚姻與家庭」課程的教學成效，根據學校針對上述兩個學期的教學意見調查統計資料，加以分析學生在課程設計與教學策略兩方面所呈現的滿意度：

(一) 課程內容

1. 本課程教學內容與老師所訂整體課程目標大致相符：非常同意 76%，有點同意 11%，沒意見 13%。
2. 本課程引用的教材內容由淺入深：非常同意 71%，有點同意 14%，沒意見 14%，不同意 1%。
3. 本課程能激發學生作更深層次的探討：非常同意 73%，有點同意 16%，沒意見 10%，有點不同意 1%。
4. 本課程使用的教材、講義內容符合本課程所需：非常同意 73%，有點同意 16%，沒意見 10%，有點不同意 1%。
5. 本課程強化了我在此領域的能力：非常同意 72%，有點同意 14%，沒意見 13%，非常不同意 1%。
6. 本課程教學進度適當：非常同意 72%，有點同意 14%，沒意見 13%，非常不同意 1%。

(二) 教學策略

1. 本課程在教材或教法有創意或創新：非常同意 66%，有點同意 17%，沒意見 14%，不同意 3%。
2. 老師有傳授「學習的方法與策略」：非常同意 70%，有點同意 10%，沒意見 19%，不同意 1%。
3. 老師的教學方法讓我很容易吸收，有助於學習：非常同意 72%，有點同意 9%，沒意見 15%，有點不同意 1%，非常不同意 2%。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

4. 老師注意學生的學習反應而適當調整教學：常同意與同意 72%，有點同意 12%，沒意見 14%，有點不同意 2%，非常不同意 1%。
5. 教師與學生互動良好：非常同意 72%，有點同意 14%，沒意見 12%，不同意 2%。
6. 本課程能引發我在此領域的學習興趣：非常同意 68%，有點同意 16%，沒意見 15%，非常不同意 1%。

由此可見，學生大都滿意本課程內容與教學方式。筆者注意到晚上選課的學生具有較強的學習動機，所以學習態度較佳。

（三）教學成效

筆者根據學生所寫的「婚姻與家庭」學習心得，歸納整理文字資料，將教學成效歸納為教學策略、課程內容和學習遷移等三個部分：

1. 教學策略

(1) 啟發式教學法：

「我自豪的是我在課堂上都有認真汲取同學及老師的經驗及知識，並且一邊抄筆記一邊觀摩反省。」#701

「老師總是引導我們以正面角度去思考未來，並使我們相信自己絕對能夠完成自己所設之目標」#704

「印象最深刻的事，老師帶著和師丈交往時的情書、紀念品等，讓我深深感動」#838

(2) 分組討論與互動遊戲

「課堂上對兩性問題的深入探究及討論，同儕的意見對我來說更是寶貴經驗」#703

「如果真的有想要吸收課外知識的人，上這堂課蠻不錯的，用心聽就會有所收穫。不過如果能有更多互動的遊戲，我想會更有加分效果的」#753

「一學期參與下來我獲得很多，從這門課我學會如何擇偶、規劃約會，甚至到婚後的親密關係建立，每堂課都讓我覺得收穫良多。每個主題透過各組同學的報告和老師的補充，讓我了解婚姻的重要」 #838

「在課堂上常常有分組討論時間，是我還蠻喜歡的。我覺得我們這組在討論時大家都很熱烈參與，講出自己的觀點和意見，真的還蠻有一家人的感覺。而且可以聽到別人不錯的 idea，是我所沒有想過的，還可以學起來。」 #夜 614

(3) 學習單、隨堂測量

「這份期末報告使我能夠重新省視自己，對於婚姻的嚮往以及在踏入婚姻前該做的那些準備與努力。」 #753

「作業活動雖然有點多，但是卻藉著由每週的作業去思考過多平常不會去想到的婚姻相關問題，這是一門很好很豐富的通識課程。」 #839

「老師出的小作業或隨堂測驗，都是幫助我們學習的，可以感受到老師的用心」 #610

「上老師的課，才了解對於自己將來另一半的要求...像這樣寫下來，是以前從未嘗試過的，因為老師進行這樣的測驗，才能讓我清楚明白到底什麼是我要的、我所期望的。這對我來說十分重要，對於未來的決策，絕對會有更確定」 #夜 604

(4) 多元教學法

「這學期修了這堂課，知道了婚姻是一個有系統的架構，也利用了很多資源，例如電影、測驗、研究結果...等等，來了解到底婚姻該作什麼前置作業，也了解到男女之間的關係，不管是交往、分手、擇偶都有很多學問。一個婚姻要好，也要靠雙方不斷

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

的學習、磨合才能成就的，我會盡力學習去扮演好在婚姻中的角色」 # 734

(5) 開放溝通

「老師也不極端認定事情的對或錯，師生間相互學習教導，維持亦師亦友的關係」 # 705

(6) 安全愉悅的情境

「上這門課的時候，感覺蠻有趣的，拉著男朋友一起上課，能夠幫他買早餐。一起上課的感覺，挺不錯的。」 # 751

「在一個四處陌生同學的環境下學習，透過互動慢慢地認識學長姐…卻已接近期末了，心中多少有些不捨，老師的幽默以後可能也聽不到了，真令人有些惋惜啊！再見了，敬愛的老師及同學們，你們已在我心中刻下一份美麗的大學回憶」 # 夜 620

「班上同學大多很主動、熱心，和其他同學或老師都有互動，讓班上氣氛不會僵，很高興透過這堂課認識更多人。」 # 616

2. 課程內容

(1) 溝通方法

「透過每次上課，老師講到的觀念，譬如價值觀、包容、傾聽等等，在兩個人（與男朋友）不開心的時候。常常會有點醒彼此哪邊有錯的地方」 # 751

「整個學期體悟到溝通是很重要的一環，一對合適佳偶可能因溝通不良而分離，一個美好的家庭也可能因為互相之間的溝通出問題而導致家庭破裂，所以有良好的溝通方式，適度傾聽別人意見與關懷，相信能更幸福。」 # 805

「在課程中，有一個主題令我相當感興趣，就是兩性交往的衝突處理」 # 夜 605

(2) 兩性差異

「同學的發表讓我發現男女的想法大大不同，男性對女性的標準我實在不太能夠認同，而女性也同樣對男性有不切實際的標準，我想這就是為什麼婚姻總是會出現瓶頸的原因」 #768

(3) 擇偶

「在上課內容中提到婚姻選擇是一個漏斗式的選擇模式，逐步挑選出自己以後的結婚對象，從有可能的人選→吸引我的人→價值觀→合適→承諾→希望經過這樣的挑選以後的婚姻可以很幸福。」 #s763

「這門真的學到了很多，但是我總覺得還是不夠，不過最起碼我可以比較清楚的知道自己未來的伴侶是要擁有怎樣特質的一個人，什麼樣的人是比較適合我的」 #夜 619

「還好！我還年輕，也單身，所以我可以更清楚的去選擇適合我自己的另一半」 #夜 605

「這門課程讓我對婚姻、家庭有更深一層的認識與了解。也讓我學習到如何去尋找自己想要的另一半，還有，如何去規劃自己的幸福婚姻計畫」 #863

「修完這學期婚姻與家庭，了解從擇偶到與合適對象結婚組成家庭，這個過程我學到許多以前不知道的資訊，例如男女之間的差異、如何選擇合適對象等等，透過這些課程學習到那些事情必須詳細規劃，要避免的事情。」 #805

(4) 家事分工

「我很欣賞老師的家事分工法。家，是要由兩個人共同經營的」 #780

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

(5) 婚後繼續培養愛

「結婚以後，希望至少一個月一次，雖然老師說每週一次，只屬於夫妻兩人的約會，就像戀愛時一樣，一起看看電影，找間氣氛好的餐廳吃個飯，或者只要牽手在公園漫步談心，都是使婚姻永不枯萎的肥料」 #761

3. 學習遷移

(1) 思考轉變：

「選修這門課之際，熱戀期正展開，不時幻想自己與他共組的家庭會是什麼模樣。原本只是想想而已，但隨著課堂上所吸收的知識，共組家庭的念頭也從單純的幻想轉變成明朗確切。」 #701

「談到婚姻觀，我就想起第一個禮拜的上課內容，不同的婚姻選擇，會影響到不同的結果，而婚姻選擇是人生最重要的選擇，因為婚姻是人生的大事...在說我願意之前，要確信男女雙方已經打從心底認定對方一輩子要互相照顧、互相扶持。」 #762

「上完這堂課之後很清楚地了解到家庭與婚姻對個人的影響力有多麼強大」 #708

「以前從沒有認真思考過這個問題（理想婚姻的願景），是上了這門課，才發現婚姻需要花費更多心力去維持，比談戀愛要困難好幾倍，在談戀愛的時候，只要好好扮演女朋友的角色就好了，可是結婚後，便要在適時的時候扮演媽媽、情人、朋友、老婆，真是人生的一大挑戰。」 #609

「剛開始真的不知道為何會想選這門課，是好奇心作祟還是一時的衝動呢？嘿，我也不清楚了，我只知道這短短的一個學期裡面，我學到了很多有關於愛情方面的事情，因為學到的東西已經改變了我對愛情的一些想法和定義。」 #夜 620

「在這學期通識課『婚姻與家庭』中，我覺得我學會了思考...對未來婚姻的想法越來越清楚」 #768

「老實說以前對於婚姻總不太重視，以前會想要一個小孩，但我不想結婚。一直到上完了『婚姻與家庭』，覺得當初的想法太自私，一個小孩在不完整的家庭中成長，他的人格發展又怎會健全呢？...上完課後由衷感受到，結婚後雙方共同成長的重要性。」 #760

(2) 對原生家庭的覺醒

「我覺得現在的離婚率好高，好像那麼草率在一起便容易分開了，就如同我的父母親一樣...像這樣子的家庭。我想沒有一個人希望是這樣子的！但願我可以從中得到學習，希望我未來的家庭和他們有所不同，我不想踏上他們的...後路。」 #夜 607

「老師曾說過的，如果真的要自己不受原生家庭的影響，想要改變自己，就真的可以改變，但是這是多麼難去執行的事情，我相信自己以後的婚姻可以幸福、美滿。」 #夜 619

「這門課讓我想到很多以後有關婚姻的事，本來覺得婚姻對現階段的我來說還太早，但現在多學習、多聽別人的意見，及早規劃，對未來婚姻一定會有幫助的。因為我不想要以後的婚姻像我爸媽一樣常常吵架、挖苦對方。這樣的婚姻是不幸福的，所以我要努力學習，讓我的家庭是處處可見笑容和愛的地方。」 #夜 614

(3) 生涯體驗

「上了這門課我從原本的對未來漫無目標，到已經確立幾十年後的人生大目標，從中更檢視出我現有能力的不足」 #702

「雖說課程是婚姻與家庭，但活脫脫就像上了一門生涯規劃課，讓我助益良多。」 #707

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

(4) 改善人際關係

「其實老師所提的『幸福家庭的基石』，像是愛、尊重、包容、價值觀等，不僅止於應用在男女關係上，我認為這些基石也正是我們一般待人處事所應具備的條件」 #703

基於上述分析，筆者認為在課程設計應增加婚前交往的部分，課程呈現方面要更清晰、有組織；在教學策略方面要更加強互動關係，並在營造愉悅安全的氣氛方面更加努力，更加關注到每一個學生的感受與需求。整體而言，此課程對學生的影響頗具成效，因此課程備受修過課的同學的肯定，口耳相傳，逐漸在校園內建立口碑。根據幾位受訪同學的反映，他們說這堂課「很有名，很多人想要來修」。以下再臚列幾位同學的收穫感言：

「以前對於婚姻與家庭的了解並不深，透過這學期這堂課，收穫許多。」 #754

「對於學生時代的自己，真的很高興可以獲取這麼多有關婚姻還有男女雙方的知識，在以後更是受用無窮，希望以後可以跟著老師的腳步，也能擁有一個很幸福的婚姻。」 #765

「如果不是學校通識課開了這一門課，我想我一輩子也不會接觸到這樣的課程，我也不會多加去思考，原來每一個人的個性形成，有那麼多原因，一層一層的，這門課，很棒！」 #夜 609

「感謝這一個學期以來淑敏老師的教導與分享，真的學習到很多，修這門課真的很值得。」 #夜 612

「能修到老師的課真幸運。」 #768

伍、結論與建議

一、結論

事實上，學生給與此課程的回饋是筆者持續努力改進教學的動力，也是撰寫此篇論文最大的動機，個人期望透過教與學的過程，使婚前教育的專業理念更臻成熟，更加貼近教育現場中學生的需求，以協助他們獲得對人與婚姻的信心。

(一) 婚前教育課程的價值與影響力受到大學生的肯定

「一學期過去了，真快…剛開始認為這門通識應該沒有太大的幫助，沒想到…我完完全全錯了。每次的上課，真的都是知識饗宴，學到很多之前沒有的觀念，也學到如何學習建立美好的家庭。」
#夜 607

「我承認，在之前所修過的通識課程當中，就屬蔡老師開的婚姻與家庭讓我收穫最多。不僅是對未來我的願景與目標有幫助外，我更將許多好的觀念與想法帶回我家庭。時常在放假回家跟爸媽吃飯聊天時，就告訴他們老師教的概念，例如夫妻要有固定的約會時間，爸媽要一起去散散步…也教弟弟妹妹一些家庭觀念…大家都能欣然接受。同時在心中深深感受到我修這門課所得到的成果與價值。」#夜 604

「我很希望這門課程，能夠繼續延續下去，讓我們這些對於婚姻還矇懂的大學生有機會學習到這有趣又值得學習的課程」#762

(二) 互動式教學法較能引起共鳴，達到婚前教育教學成效

以此課程學生的反應而言，十個有效教學原則中，以意義性、開放溝通、豐富的多媒體教材、積極練習、安全愉悅的情境和小組工作最能達到婚前教育的成效。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略－
以「婚姻與家庭」通識課程為例

（三）教師的特質與親身經驗會影響學生的學習動機

教師的熱誠和關心，學生能感受得到，因此也較能引起他們的學習動機。學生喜歡聽老師和同學的親身經歷。他們因為沒有婚姻經驗，所以期望透過別人實際的例子來理解婚姻的觀念。

二、建議

（一）學校應重視婚前教育課程的重要性

「上過婚姻與家庭才知道擇偶漏斗理論，從可能人選、具吸引力、價值相近、彼此合適、高度承諾一直到婚姻可能人選，在這短期5年內會實現這個理論，因為在就學期間能遇到的人選較為廣泛，一旦出社會就業後則人選範圍會變小，而且工作會佔據大部分時間。」#815

「修完這門婚姻家庭課，慶幸在大學就可以得到這麼多的觀念，還有相關知識，因為畢業後其實差不多就要達到適婚年齡，在學生時代可以為了以後的婚姻作準備，其實是很有幫助的」#761

本研究建議大專院校應重視青年學生的發展需求，目前仍有學校未開設婚前教育課程，希冀大專院校能普遍開設，在通識課程中提供更多專業、有系統的婚前教育課程，從選修改為必修，提供更多教學資源給婚前教育教師。

（二）教師應經常調整課程內容和教學法以符合學生需求

雖然大部分同學都十分肯定這個課程的成效和價值。但是，也有一兩位同學會表示完全相反的意見，他們對於本課程的感覺與其他同學迥異。無論如何，身為教師的應該有開放的心胸來接納不同的意見，而且更加關心每一位學生的感受和疑惑，也要增加與個別學生之間的互動，來了解他們的需求，畢竟婚姻涉及的價值觀結合很多複雜的因素在其中。在教學策略方面應加強價值澄清、班員互動、經驗分享、實例探討、

技巧的演練與回饋，以促進學習遷移，提升學習效果。

（三）婚前教育教師可定期聚會互相交流

由於婚前教育系統化、專業化的教材和課程規劃尚在起步階段，學校可協助相關領域的教師定期舉行研討會，互相交流心得，研討教學改進之道。

（四）各校可加強師資的流通

婚前教育師資需要具備專業知識、良好典範、有效的教學技巧與熱誠，以及對學生的關懷。因此，各校可能不易聘請到優良師資，但根據本研究顯示學生希望能有這樣的課程來協助他們經營美滿的婚姻關係。

所以建議各校可以透過師資流通的方式來滿足學生的需求，或由通識中心建立婚前教育專業師資人才庫，供各校運用。

由於研究時間和資源的限制，本文僅限於任教學校之班級進行資料蒐集與分析，並結合筆者實際教學經驗與反思，恐無法有效推論到其他學校的學生。期盼日後能擴大研究範圍，增加研究對象，透過訪談其他大學學生、婚姻教育專家學者及相關通識課程之教師，必能充實研究內涵，發展出較完整的婚前教育課程與實務概念。願本文能有拋磚引玉之效，所提出的粗略見解或可做為其他學校規劃通識教育婚姻課程設計與教學策略之參考。

蔡淑敏 大學婚前教育課程設計與教學策略—
以「婚姻與家庭」通識課程為例

Premarital Education Curriculum Designs and Instructional Strategies in Colleges—A Case Study of General Education in National Kaohsiung First University of Science and Technology

Shu-Min Tsai*

Abstract

According to The Family Education Law, a four-hour premarital course should be given to young couples. However, due to the time limitation of the course, we have solid reasons to doubt its effects, for it should obviously take more time for the young to obtain enough training and experiences in such an aspect. According to some studies, premarital education is often ignored because people are too busy to be interested in it. To solve this problem, some colleges have decided to design courses to teach young men and women before they are trapped in their work. Another reason for this decision is that college students are at the high stage of getting physically and spiritually intimate with the opposite sex, which, some research has showed, troubles them most in this period of time. They thus need more correct knowledge about how to get along with the opposite sex to help them get through every possible obstacle. Besides, with qualified teachers and systematic curriculum designs, the quality of marital education in a college can be guaranteed. The following case study is on the marriage and family courses that I have been teaching in National Kaohsiung First University of Science and Technology. By analyzing the results of the questionnaires, learning feedback, and information gathered in interviews, I hope some

* Teacher of Marriage and Family of General Education, National Kaohsiung First University of Science and Technology

important points about premarital education can be found, such as the motives, expectations, needs, and effects. If what we expect can emerge, appropriate curriculum designs and instructional strategies will follow accordingly. Meanwhile, some effective suggestions will be provided for those colleges which make premarital education part of their courses.

Keywords: premarital education, Curriculum Designs and Instructional Strategies.

【作者簡介】

蔡淑敏簡介：教育部家庭教育專業人員（2008），國立高雄第一科技大學通識中心（婚姻與家庭）講師、國立高雄師範大學成人教育中心市民學苑親職教育、婚姻課程講師、高中認輔老師。研究領域包括：親職教育、婚姻與家庭，譯有：《學校為何存在》（心理出版，2007）。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士（2000）。